|  |  |
| --- | --- |
|  | Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC Centro de Educação Superior do Alto Vale do Itajaí – CEAVIDepartamento de Engenharia Sanitária - DESA |

# PLANO DE ENSINO

**DEPARTAMENTO: ENGENHARIA SANITÁRIA**

**DISCIPLINA:**EDUCAÇÃO EM SAÚDE **SIGLA:**84OP203

|  |
| --- |
| **PROFESSORA:**JULIANA LUSTOSA TORRES **E-mail:**juliana.torres@udesc.br |

**CARGA HORÁRIA TOTAL:**36h**TEORIA:**36h**PRÁTICA:**0h

**CURSO(S):** BACHARELADO ENGENHARIA SANITÁRIA

**SEMESTRE/ANO:**I/2018 **PRÉ-REQUISITOS:**

**OBJETIVO GERAL DO CURSO:**

O Curso de Engenharia Sanitária do Centro de Educação Superior do Alto Vale do Itajaí – CEAVI, da UDESC/ Ibirama, objetiva formar profissionais da engenharia habilitados à preservação, ao controle, à avaliação, à medida e à limitação das influências negativas das atividades humanas sobre o meio ambiente, de modo a atender as necessidades de proteção e utilização dos recursos naturais de forma sustentável, aliando novas metodologias e tecnologias na exploração, uso e tratamento da água, nos projetos de obras de saneamento, que envolvem sistemas de abastecimento de água, sistemas de esgotamento sanitário, sistemas de limpeza urbana, bem como no desenvolvimento de políticas e ações no meio ambiente que busquem o monitoramento, o controle, a recuperação e a preservação da qualidade ambiental e da saúde pública.

**EMENTA:**

Fatores determinantes do comportamento humano. Processo da comunicação. Técnicas educativas. Recursos audio-visuais. Educação em saúde: planejamento e execução de programas.

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Apresentar os conhecimentos referentes aeducação em saúde, como uma condição de prevenção as comorbidades de uma população. Desenvolvendo no educando uma responsabilidade sobre a conscientização da população na preservação da saúde através de melhores condições/ conhecimentos de higiene. Exercitar a construção da cidadania utilizando o conhecimento da engenharia sanitária.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS/DISCIPLINA:**

Objetivo específico 1: Descrever a importância da educação em saúde;

Objetivo específico 2: Apresentar as barreiras para uma boa atividade educativa;

Objetivo específico 3: Descrever os objetivos da educação em saúde

Objetivo específico 4: Apresentar o tópicos emergentes em educação em saúde;

**CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº**12 | **Data**26/0202/03 | **H.A.**11 | **Horário**14:20– 15:1016:10– 17:00 | **Conteúdo**Leitura inicial – atividade 1Leitura inicial – atividade 1 |
| 3 | 05/03 | 1 | 14:20– 15:10 | Leitura inicial – atividade 1 |
| 4 | 09/03 | 1 | 16:10– 17:00 | Leitura inicial – atividade 1 |
| 5 | 12/03 | 1 | 14:20– 15:10 | Leitura inicial – atividade 1 |
| 6 | 16/03 | 1 | 16:10– 17:00 | Introdução – educação em saúde |
| 7 | 19/03 | 1 | 14:20– 15:10 | Histórico e fundamentos da educação em saúde |
| 8 | 23/03 | 1 | 16:10– 17:00 | Conceitos básicos em educação e saúde |
| 9 | 26/03 | 1 | 14:20– 15:10 | O papel dos comportamentos e educação em saúde |
|  | 30/03 |  |  | NÃO HAVERÁ AULA |
| 10 | 02/04 | 1 | 14:20– 15:10 | O papel dos comportamentos e educação em saúde |
| 11 | 06/04 | 1 | 16:10– 17:00 | Teoria, pesquisa e prática em comportamentos e educação em saúde |
| 12 | 09/04 | 1 | 14:20– 15:10 | Práticas educativas |
| 13 | 13/04 | 1 | 16:10– 17:00 | Práticas educativas em saúde |
| 14 | 16/04 | 1 | 14:20– 15:10 | Objetivos da educação em saúde |
| 15 | 20/04 | 1 | 16:10– 17:00 | Barreiras de uma boa educação e saúde |
| 16 | 23/04 | 1 | 14:20– 15:10 | Barreiras de uma boa educação e saúde |
| 17 | 27/04 | 1 | 16:10– 17:00 | Escolha da metodologia a ser empregada |
|  | 01/05 |  |  | NÃO HAVERÁ AULA |
| 18 | 04/05 | 1 | 16:10– 17:00 | Prova 1 |
| 19 | 07/05 | 1 | 14:20– 15:10 | Elaboração do estudo de caso |
| 20 | 11/05 | 1 | 16:10– 17:00 | Elaboração do estudo de caso |
| 2122232425262728293031323334 | 14/0518/0521/0525/0528/0501/0604/0608/0611/0615/0618/0622/0625/0629/0602/0706/07 | 111111111111111 | 14:20– 15:1016:10– 17:0014:20– 15:1016:10– 17:0014:20– 15:1016:10– 17:0014:20– 15:1016:10– 17:0014:20– 15:1016:10– 17:0014:20– 15:1016:10– 17:0014:20– 15:1016:10– 17:0014:20– 15:10 | Elaboração do estudo de caso Elaboração do estudo de caso Entrega do pré-projeto e apresentaçãoEntrega do pré-projeto e apresentaçãoEntrega do pré-projeto e apresentaçãoNÃO HAVERÁ AULAEntrega do pré-projeto e apresentaçãoEntrega do pré-projeto e apresentaçãoPráticaPráticaPráticaPráticaDiscussão do estudo de casoDiscussão do estudo de casoProva 2Exame final |

**METODOLOGIA PROPOSTA:**

O programa será desenvolvido através de aulas expositivas e elaboração de estudo de caso

**AVALIAÇÃO:**

Serão realizadas 2 avaliações teóricas, 3 pontos cada e estudo de caso com discussão dos resultados, 4 pontos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FIGUEIREDO, N.M.A.**Ensinando a cuidar em saúde pública**. Yendis Editora, 2005.(Número de chamada:**610.734 E59 2.ed. 2012 )**

WALMAN,**E. A. Vigilância em saúde pública. São Paulo: FSP/USP, 2002. 253p. ISBN. (Número de chamada: 614.4 W164v)**

**EDUARDO,M.B.de P. Vigilância sanitária. São Paulo: FSP/USP, 2002. 502p. (Número de chamada: 614.4 E24v)**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

<http://www.epsjv.fiocruz.br> /dicionario/verbetes/edusau.html

GLANZ K, RIMER BK, VISWANATH. Health behaviorandhealtheducation: theory, researchandpractice. 4.ed. JosseyBass, 2008.

OLIVEIRA, D.L. A nova Saúde Pública e a promoção da saúde via educação: Entre a tradição e a inovação. **Rev Latino-am Enfermagem** 2005 maio-junho; 13(3): 423-31